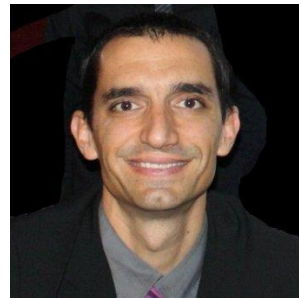


Curriculum Vitae

NOM : **Vors** Prénom : **Olivier** 20/12/1975

Adresse: 1 rue du Professeur Langevin, 59000 Lille

e-mail : olivier.vors-2@univ-lille2.fr



Situation actuelle

- MCF PhD à la Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation Physique de Lille 2
- Membre de l'équipe ER3S. EA 4110. Équipe de Recherche Septentrionale « Sport et Société », équipe régionale rassemblant des chercheurs de Lille 2, du Littoral et de l'Artois, dirigée par Claude Sobry.

Diplômes universitaires

- 1998 : **DEUG** ; UFR STAPS ; Université Montpellier 1, Ville Montpellier, Mention AB
- 1999 : **Licence** Education et Motricité; UFR STAPS ; Université Montpellier 1, Mention Passable
- 2000 : **Maîtrise** Education et Motricité; UFR STAPS ; Université Montpellier 1, Ville Montpellier, Mention Bien, Major de promotion
- 2004 : **Master 2** Sciences et ingénierie du sport à finalité **Professionnelle** ; FSSEP ; Université de Lille 2, Ville Lille, Mention: Bien

Titre du mémoire: La planification est-elle utile dans l'action. Direction du mémoire : Béatrice Carnel

- 2006 : **Master 2** Sciences et ingénierie du sport à finalité **Recherche** ; FSSEP ; Université de Lille 2, Ville Lille, Mention: AB

Titre du mémoire: Analyse de l'activité et du cours de signification de deux collégiens (fort et faible) dans un dispositif de travail par atelier en gymnastique. Direction du mémoire : Patrick Pélayo et Nathalie Gal-Petitfaux

201 : Doctorat de l'Université de Clermont-Ferrand 2 ;

- Discipline : STAPS - Titre: L'activité collective en classe d'éducation physique dans les collèges ÉCLAIR. Étude anthropologique des situations de travail par ateliers en gymnastique et contribution à la connaissance des interactions dans les milieux éducatifs 'difficiles'
- Directeur (co-directeur) : Nathalie Gal-Petitfaux
- Jury : Chantal Amade-Escot (Présidente), Marie-Joseph Biache, Marc Durand, Nathalie Gal-Petitfaux, Patrick Rayou (Rapporteur), Jacques Saury (Rapporteur)
- Mention : très honorable

Mots-clés : collective, jeu/travail, enseignement, éducation physique

À la rentrée 2011-2012, les 325 collèges français « le plus de difficultés en matière de climat scolaire et de violence » vont piloter le programme éCLAIR (école Collège et Lycée pour

. Dans ces établissements, les élèves sont caractérisés par leurs nombreux décrochages (Guérin, Pasco, & Riff, 2008; Pellerin, 2005), leur (Glasman & Oeuvarard, 2004; Kherroubi & Rochex, 2004; Millet & Thin, 2005)

particulièrement instable dans la classe ; les enseignants témoignent de leurs difficultés à instaurer et maintenir les élèves au travail (Barrère, 2002; Rouve & Ria, 2008). Toutefois, certains enseignants « réussissants » (Chauveau, 2001) parviennent à faire travailler le collectif classe de façon relativement durable dans la leçon.

collective de travail dans une classe en éCLAIR désordre permanent semble y régner. Elle est conduite cognitive située (Durand, 2001; Gal-Petitfaux, Sève, Cizeron, & Adé, 2010). Les théories princeps sont celles de considérant e culturellement, corporellement, temporellement, spatialement et socialement (Hutchins, 1995; Suchman, 1987, 2007). Cette approche est enrichie par le recours au cadre sémiologique du « » mettant (Theureau, 2004, 2006, 2009).

Les études de cas se déroulent dans des collèges éCLAIR en EPS (Éducation Physique et Sportive) lors de 27 leçons de gymnastique par ateliers. 7 enseignants réusissants et 37 élèves ont (Theureau, 2010).

au niveau de

-social

au

-individuelle en mettant en parallèle les activités individuelles-sociales de

Les résultats montrent que ces différen

-
diade

typique par sa stabilité spatio-
sociales et sa viabilité reposant sur un process

Les conclusions de cette étude ont une double visée, épistémique et transformative. recherche qui apparaissent comme des (Maffesoli, 1997, 2007), la dualité jeu/travail (Bekoff, 1972; Berlyne, 1969; Brunet & Riff, 2010; Caillois, 1958; Château, 1954; Goudeaux, 2010; Huizinga, 1951; Vors & Gal-Petitfaux, 2007), la dualité masquage/ostentation (Guérin et al., 2008; Vors & Gal-Petitfaux, 2009)

(Searle, 1990)

des îlots de compréhension local (Bourbousson, Poizat, Saury, & Sève, 2011; Guérin, 2008; Veyrunes & Saury, 2009; Vors & Gal-Petitfaux, 2011). Transformative, au niveau des contextes de (Ilmaz, 2010),

(Gal-Petitfaux & Vors, 2008; Murrell, 2001; Pellerin, 2005; Robbes, 2010; Vors, 2010; Vors & Gal-Petitfaux, 2010)

(Gal-Petitfaux & Vors, 2010), de communauté de pratique typique (Lave, 1988; Lave & Wenger, 1991; Murrell, 2001; Wenger, 2005)

tâche (Canal, 2000; Guérin et al., 2008; Vors & Gal-Petitfaux, 2010).

Autres diplômes ou compétences

- DEUG B 1^{ère} année ; Sciences et techniques du Languedoc ; Université Montpellier 2, Ville Montpellier, Mention AB

- Brevet d'état 1^{er} degré de Tennis, Juge arbitre tennis (inter-club, club et régional), BAFA, BNSSA, AFCPSAM, AFPS, Diplôme fédéral en badminton (Animateur, Initiateur, Module technique)

Concours :

- 2000 CAPEPS externe, 64^{ème}

- 2003 AGREGATION externe, 34^{ème}

Divers :

- pratique des langues étrangères : anglais (parlé, écrit)

Activité de recherche

CA : anthropologie cognitive située, situated action, ergonomie cognitive, cours

Contexte d'étude : milieux difficiles, éducation prioritaire (ZEP, REP, RAR, éCLAIR), politiques compensatoires

ME études de cas,

Objets d'étude :

- activité collective en classe : interactions enseignant – élèves et élève/élève,
- dynamique typique de l'activité: de l'enseignant, des élèves,
- stratégies de management de l'enseignant,
- environnement spatiale et matériel de la classe : dispositifs de travail en classe particuliers, travail par ateliers, configuration d'activité en classe

Mots clefs: activité collective, anthropologie, action située, éducation prioritaire, interactions enseignant – élèves, EPS

Publications (cf. Bibliographie)

1. Revues indexés:

- *European Physical Education Review*, submitted, 1er/3 auteurs
- *Physical Education and Sport Pedagogy*, in press, 1er/2 auteurs

2. Revues à comité de lecture:

- *e Journal de la Recherche sur l'Intervention en Éducation Physique et Sport*, 2009, 1er/2 auteurs
- *e Journal de la Recherche sur l'Intervention en Éducation Physique et Sport*, 2011, 1er/2 auteurs
- *e Journal de la Recherche sur l'Intervention en Éducation Physique et Sport*, soumis, 4^{ème}/4 auteurs
- *Travail et Formation en Education*, 2008, 1er/2 auteurs
- *International Journal on Violence and Schools*, 2010, 1er/3 auteurs
- *Education et Francophonie*, 2008, 2^{ème}/2 auteurs
- *Diversité*, 2010, 1er/1 auteur
- *Diversité*, 2009, 3^{ème}/3 auteurs

3. Chapitres d'ouvrages :

- D. Adé & I. Saint-Georges (Eds.), Octarès, 2010, 2^{ème}/2 auteurs
- M. Cizeron & N. Gal-Petitfaux (Eds.), Presses Universitaires Blaise Pascal, 2010, 1er/2 auteurs
- J. P. Zakhartchouk & R. Hatem (Eds.), CRDP et Cahiers pédagogiques, 2008, 1er/2 auteurs
- B. Boda & A. Coston (Eds.), AEEPS, sous press, 1er/1 auteur

4. Publications à visée pédagogique ou professionnelle :

- *Cahiers pédagogiques*, 2012, 1^{er}/2 auteurs
- *Cahiers pédagogiques*, 2010, 1^{er}/2 auteurs
- *Cahiers pédagogiques*, sous presse, 2^{ème} /2 auteurs
- *Enseigner l'EPS*, 2010, 1^{er}/2 auteurs
- *Enseigner l'EPS*, sous presse, 2^{ème} /2 auteurs
- *Revue EPS*, soumis, 2^{ème}/2 auteurs
- *Sports Région*, 2012, 1^{er}/2 auteurs
- *Sports Région*, 2012, 5^{ème}/5 auteurs
- *Ch't'Hyper*, 2008, 1^{er}/1 auteur
- *Ch't'Hyper*, 2009, 1^{er}/1 auteur
- *Ch't'Hyper*, 2010, 1^{er}/1 auteur
- *Site AEEPS*, 2010, 1^{er}/1 auteur
- *Site du conseil régional d'Auvergne*, 2011, 1^{er}/2 auteurs
- *Site académique de Lille*, 2007, 1^{er}/1 auteur
- *Site académique de Lille*, 2007, 1^{er}/1 auteur
- *Site académique de Lille*, 2008, 1^{er}/1 auteur

Autres activités de recherche

- **Contrat de recherche** : avec le conseil régional d'auvergne pour la participation à un colloque international AIESEP « Moving People, Moving Forward: Goals & Roles of Physical Education, Sport & Physical Activity » à Limerick (Irlande), 22, 23, 24 & 25 juin 2011.
- **Participation à l'organisation de congrès** : Organisation de trois séminaires du laboratoire ER3S, Comité d'organisation (Clermont-Ferrand, 2007 ; Amiens, 2012), Discutant dans un colloque (Genève, 2007) et d'un séminaire (Montpellier, 2012), Comité d'expertise (ARIS, Amiens, 2012).
- **Co-pilotage de recherches** en partenariat avec l'Inspection Pédagogique Régionale de Lille.
- **Activité d'expertise (nom des revues)** : eJRIEPS (expertises), Recherches & Éducatives (membre du comité international de lecture, responsable des variés)
- **Sociétés savantes** : Membre du "groupe national ressource" de l'Association des Enseignants d'EPS (AEEPS) « Analyse des pratiques »

Responsabilités administratives :

- Comité scientifique de la FSSEP Lille 2
- Responsable des APSA en master (MEEF)
- Responsable de l'oral de spécialité pour la préparation CAPEPS
- Co-responsable du DU « Didactique de l'EPS » : Agrégation externe
- Responsable du Badminton à la FSSEP Lille 2 (enseignement, apprentissage, recherche, théorie, pratique)
- Membre d'un groupe de production pluridisciplinaire sur le concept de Compétence et sur le Socle commun <http://www2.ac-lille.fr/competences/>
- Organisation et encadrement de stages de formation continue pour la Délégation Académique à la Formation des Personnels (DAFOP) de 2005 à 2008
- Membre du bureau de l'AEEPS de Lille
- Responsabilités au collège A. France de Ronchin : coordonnateur EPS (8 ans), secrétaire AS (3 ans), membre élu au CA (9 ans), membre élu à la commission permanente (6 ans), membre élu au conseil de discipline (3 ans), responsable d'une section sportive scolaire de badminton (6ans)

Jury concours : CAPEPS Externe (E2, 2005 à 2007), AGREG interne (E1 et O1, 2010 à 2012), AGREG externe (E2 et O2, 2013 à ...).

Table des matières

<u>Mémoire et thèse</u>	En	! S	
<u>Revue scientifique à comité de lecture</u>			5
.....			7
<u>Publication professionnelle ou pédagogique</u>			7
<u>Conférencier invité</u>			7
<u>Symposium. Colloque international à comité de lecture</u>			8
<u>Communication affichée. Colloque international à comité de lecture</u>			8
<u>Communication orale. Colloque à comité de lecture</u>			8
<u>Colloque international à comité de lecture</u>			8
<u>Colloque national à comité de lecture</u>			9
<u>Actes de colloque à comité de lecture</u>			10

In *Communication orale* au Congrès international AREF, Montpellier.

Hallais, L., &
Enseigner l'EPS.

Revue EPS, 42-45.

Potdevin, F., Bernaert, F., Huchez, A., & Vors, O. (2013). Le feed back vidéo en EPS: une double stratégie de progrès et de motivations.

eJRIEPS.

Vors, O. (2013). des
collèges « difficiles ». In *Communication orale au symposium*
vers la conception
didactique professionnelle et du cours d'action. Présenté au Congrès international AREF,
Montpellier.

Vors, O. (2013). Régulation du processus éducatif en Education physique et sportive. Conférencier
invité *Table ronde*.
en EPS ». *Laboratoire SHERPAS*. Liévin.

Vors, O. (soumis). Le savoir enseigner en Réseaux Ambition Réussite. Savoir juger et intervenir
. *Recherche et Formation*

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (in press). physical activity and teacher
management in French « difficult » classrooms. *Physical Education and Sport Pedagogy*.

Vors, O., & Gal-
management de la classe en milieu difficile. *Recherches et Éducatons*.

Vors, O., Gal-Petitfaux, N., & Potdevin, F. (submitted). The form of viable classroom interaction in
Compensatory Policy: A process of masquerade and ostentation. A case study in french
physical education. *European Physical Education Review*.

Vors, O., & Joing, I. (sous presse). La focalisation sur les bonnes pratiques dans les établissements

Vors, O. & Kirk, D. (2015). Coordination de numéro spécial Français Anglais dans la revue
Recherches et Éducatons.

Mfn

Vors, O. (2004). *La planification est-elle utile dans l'action ? Les usages du plan dans l'activité en classe chez des enseignants débutants* (Mémoire Master 2 Professionnel). Université Lille 2, Lille.

Vors, O. (2006). *Analyse de l'activité et du cours de signification de deux collégiens (fort et faible) dans un dispositif de travail par atelier en gymnastique* (Mémoire Master 2 Recherche). Université Lille 2, Lille.

Vors, O. (2011). *L'activité collective en classe d'éducation physique dans les collèges ÉCLAIR. Étude anthropologique des situations de travail par ateliers en gymnastique et contribution à la connaissance des interactions dans les milieux éducatifs 'difficiles'* (Thèse de doctorat STAPS non publiée). Université de Clermont-Ferrand 2, Clermont-Ferrand.

Rfn

Gal-Petitfaux, N., Veyrunes, P., & Vors, O. (2009). Les réseaux ambition réussite. Entre autonomie dans le travail et coopération ludique. *Diversité. Ville école intégration*, 157, 127-133.

Gal-
Éducation et Francophonie, 2(XXXVI), 118 139.

Vors, O. (2010). Réseaux ambition réussite. Instaurer un climat favorable de travail dans la classe. *Diversité. Ville école intégration*, 161, 103-105.

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2008). Mettre une classe au travail en Réseau
-
Travail et formation en éducation, (2).

- Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2009). Construire une activité collective de travail dans une classe
eJRIEPS, 18, 156-177.
- Vors, O., & Gal-
collective en classe « Réseau Ambition Réussite ». *eJRIEPS*, (22), 96-115.
- Vors, O., Gal-Petitfaux, N., & Cizeron, M. (2010). Signification des comportements à connotation violente et gestion des interactions dans une classe RAR. *International Journal on Violence and School*, 11, 2-32.

Chapitre d'ouvrage

Gal-Petitfaux, N., &

scolaire. In D. Adé & I. Saint-Georges (éd.), *Les objets dans la formation et l'apprentissage : usages, rôles et significations dans des contextes variés* (p. 161-185). Toulouse: Octarès.

trois périodes typiques. In B. Boda & A. Coston (éd.), *La leçon d'EPS en questions*. Paris: AEEPS.

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2008). Éducation physique et sportive une autonomie contrôlée. In J. P. Zakhartchouk & R. Hatem (éd.), *Travail par compétences et socle commun* (p. 176-182). Amiens: CRDP et Cahiers pédagogiques.

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2010). Travail, transgressions et errance des élèves en milieu Petitfaux (éd.), *Analyse de pratiques : expérience et gestes professionnels* (p. 171-183). Clermont-Ferrand: Presses Universitaires Blaise Pascal.

P

Garcia, D., Komilkiw, A., Parlon, L., Marquillies, P., & Ligue Nord-Pas-de-Calais de Badminton. *Sports Région*, (3), 51.

Gardinier, I., & Vors, O. (2012). En EPS, organiser la coopération. *Cahiers pédagogiques*, (501).

compétence. *Site académique de Lille « L'approche par compétence »*. Consulté août 20, lille.fr/competences/fiches/LET_seance_badminton_6eme.pdf

compétence. *Site académique de Lille « L'approche par compétence »*. Consulté août 20, -lille.fr/competences/fiches/EPS_evaluation_badminton.pdf

Vors, O. (2008a). Note de lecture et Audrey Mas, Dossier EPS n°75 Editions Revue EP.S. 2007. *Ch't'Hyper*, (2).

Vors, O. (2008b). Prise en compte du socle commun en course de longue durée. *Site académique de Lille « L'approche par compétence »* - lille.fr/competences/fiches/EPS_socle_Ronchin.pdf

Editions Revue EP.S. 2008. *Ch't'Hyper*, (3).

Ch't'Hyper, (4).

Vors, O., & Gal- *AEEPS* ielle au service des

<http://www.site.aeeps.org/groupe/analyse-des-pratiques-en-eps/analyse-productions/749-les-usages-de-lorganisation-materielle-au-service-des-contenus-denseignement.html>

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2010b). Entre tolérance et efficacité. *Cahiers pédagogiques*, 481, 26-27.

Vors, O., & Gal- Entre terrain et recherche. *Enseigner l'EPS*, (248), 24-28.

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2011). Maintenir un engagement physique prédominant en classe *Conseil Régional d'Auvergne*. Consulté [azine-072011-maintenir-un-engagement-physique-predominant-en-classe-d-eps-issu-de-la-politique-d-education-prioritaire.html](#)

Vors, O., & Hosselet-Dansoko, M. (2012). Apprendre à choisir sa tactique en badminton. *Cahiers pédagogiques, Hors série numérique*(26), 90-91.

Vors, O., & Marquillies, P. (2012). FSSEP Lille 2 et Ligue NPC de Badminton une synergie professionnalisante. *Sports Région*, (3), 50.

C

in et
recherches. In *Conférence invité pour les journées académiques interuniversitaires*. Liévin.
Conférence invité pour l'AEEPS.

Lille.

Vors, O. (2012a). Instaurer un climat favorable de travail en Éducation Prioritaire. In *Conférence Revue VEI-Diversité*. CDDP des Ardennes Charleville-Mézières.

Vors, O. (2012b). Intervenir en classe difficile : Entre compromis et stratégies. In *Conférence Revue VEI-Diversité*. CRDP Nancy-Metz.

Visioconférence Académie de Guyane. Cayenne.

Vors, O. (2013). Régulation du processus éducatif en Éducation physique et sportive. In *Séminaire scientifique*. Laboratoire SHERPAS. Liévin.

Sp

des apprentissages en Réseau Ambition Réussite. In *Communication orale au symposium « Viabilité et efficacité du travail enseignant dans la classe »*. Présenté au Colloque

Communication orale au symposium « De l'appropriation des artefacts vers la conception dans l'enseignement et la formation des enseignants : approches de didactique professionnelle et du cours d'action ». Présenté au colloque international AREF, Montpellier.

CE

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2007). Analyse des conditions de la viabilité du travail collectif en *Communication affichée « Les Sciences du Mouvement et du Sport Autour du Monde »*. Présenté à XIIème

Vors, O., & Joing, I. (2012). La focalisation sur les bonnes pratiques dans les établissements des politiques compensatoires françaises. In *Session poster*. Présenté à 7ème biennale

Université de Picardie.

CE

. CE

h

Gal-Petitfaux, N., Cizeron, M., & Vors, O. (2010)

Communication orale à la 6ème

biennale de l'ARIS. Sherbrooke, Canada: ARIS.

Gal-Petitfaux, N., Cizeron, M., & Vors, O. (2010)

APS. In *Communication orale à la 6ème biennale de l'ARIS*. Sherbrooke, Canada: ARIS.

Gal-Petitfaux, N., & Vors, O. (2007).

par les agrès. In *Communication orale. Les objets dans la formation et l'apprentissage : usages, rôles et significations dans des contextes variés*. Présenté à Faculté de Psychologie et

Gal-

interactions et percep

comportements à connotation violente. In *Analyse de pratiques : expérience et gestes professionnels*

Gal-Petitfaux, N., Vors, O., & Cizeron, M. (2010). Interactions enseignant-élèves et perceptions des

Communication orale à la 6ème biennale de l'ARIS. Sherbrooke, Canada.

Joing, I., &

Communication orale au colloque international « La Violence à l'École : Normes et Professionnalités en Questions ». Présenté à Colloque international

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2011). Managing pupils misbehavior to increase the physical activity in French Compensato
Moving People, Moving Forward: Goals and Roles of Physical Education, Sport and Physical Activity (p. 62-90). Présenté à AIESEP International Conference, Limerick: University of Limerick.

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2012)
dans les collèges ÉCLAIR. In *Communication orale*

Université de Picardie.

Vors, O., Gal-

une aide à des actions privilégiées versus une cécité aux élèves. In *Communication orale. « Intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques. Pratiques – Recherches – Formation »*. Présenté à Colloque international AFRAPS-ARIS-EDPM, Louvain la Neuve: Université de Louvain la Neuve.

Vors, O., Gal-Petitfaux, N., & Cizeron, M. (2008). Relations agressives entre élèves dans une classe

Actes de la Quatrième conférence mondiale sur la violence à l'école « La violence à l'école : une violence en contexte ». Lisbonne: Faculdade de Motricidade Humana.

Vors, O., Gal-Petitfaux, N., & Cizeron, M. (2008)

équilibre entre activités ostensives et clandestines. In *Communication orale. L'intervention en sport et ses contextes institutionnels : cultures et singularité de l'action*. Présenté à 5ème

C

Vors, O. (2009). Articulation des activités individuelles en Réseau Ambition Réussite dans un dispositif de travail par atelier en gymnastique. In *Communication orale au séminaire PAEDI*. Clermont-Ferrand.

Vors, O. (2009). Activité individuelle-

le du travail par ateliers. In *Communication orale. Séminaire Anthropologie cognitive située*. Montpellier: IUFM Montpellier.

Vors, O. (2010). Formes émergentes

par ateliers. In *Communication orale. Séminaire Anthropologie cognitive située*. Montpellier: IUFM Montpellier.

collective en collège classé difficile. In *Communication orale. Séminaire Anthropologie cognitive située* Laboratoire « Motricité, Interactions, Performance ». Nantes.

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2007)

n réseau
Communication orale au colloque « Analyse des pratiques en EPS. Expériences marquantes et gestes professionnels ». Clermont-Ferrand.

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2007). Enseigner les techniques sportives dans une classe

socialement construite. In *Communication orale aux XVIIIème journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles « École culture et actualités des sciences et techniques »*. Présenté à ENS-Cachan/INRP &

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (20

Communication orale au colloque « Compétences et socialisation », CERFEE et LIRDEF. Montpellier: Université de Montpellier.

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2007). Articulation des activités de travail et de jeu en groupe dans
Communication orale. Le plaisir en EPS. Présenté à
, Montpellier: Université de Montpellier.

Vors, O., & Gal-

Communication orale aux journées Alain Durez. Présenté à

GéDIAPS, Créteil: Université Paris 12.

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2012)

In *Communication orale*

Nancy.

A

Gal-Peti

Actes de la 6ème biennale de

l'ARIS. Sherbrooke, Canada.

Gal-Petitfaux, N., Cizeron, M., & Vors, O. (2010b)

différentes APS. In *Actes de la 6ème biennale de l'ARIS.* Sherbrooke, Canada.

Gal-Petitfaux, N., Vors, O., & Cizeron, M. (2010). Interactions enseignant-élèves et perceptions des
Actes

de la 6ème biennale de l'ARIS. Sherbrooke, Canada.

des apprentissages en Réseau Ambition Réussite. In *Actes du Symposium : « Viabilité et efficacité du travail enseignant dans la classe ».* Présenté à Colloque international AECSE

Vors, O., & Gal-

Actes au colloque

CD-ROM « Analyse des pratiques en EPS. Expériences marquantes et gestes professionnels ». Clermont-Ferrand: Université Blaise Pascal.

Vors, O., & Gal-

des formes de sociabilité primaire conflictuelles. In

Actes au colloque CD-ROM « Compétences et socialisation », CERFEE et LIRDEF. Montpellier: Université de Montpellier.

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2007c). Enseigner les techniques sportives dans une classe

socialement construite. In *Actes CD-ROM des XVIIIème journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles « École culture et actualités des sciences et techniques ».* Présenté à ENS-Cachan/INRP &

Vors, O., & Gal-Petitfaux, N. (2011). Managing pupils misbehavior to increase the physical activity in French Com
Moving People,

Moving Forward: Goals and Roles of Physical Education, Sport and Physical Activity (p. 62-90). Présenté à AIESEP International Conference, Limerick: University of Limerick.

Vors, O., Gal-Petitfaux, N., & Cizeron, M. (2008). Relations agressives entre élèves dans une classe

Actes de la Quatrième conférence mondiale sur la violence à l'école « La violence à l'école : une violence en contexte ». Lisbonne: Faculdade de Motricidade Humana.

Vors, O., & Joing, I. (2012). La focalisation sur les bonnes pratiques dans les établissements des politiques compensatoires françaises. In *Actes de la 7ème biennale de l'ARIS. Intervention, recherche et formation : quels enjeux, quelles transformations ?*, Amiens: Université de Picardie.